



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zásady metody SMART

Příloha č. 2 kapitoly Výsledky učení odvozené z NSK a jejich formulace

SMART: S – specific, M – measurable, A – achievable, R – relevant, T – time-bound^{1 2}

Akronym vyjadřuje **kritéria**, která určují, zda je výsledek učení vhodně formulován.

S: Jasně formulovaný

Jasně, pokud možno jednoznačné sdělení, co se má žák naučit nebo co má umět dělat po ukončení v daném uzlovém bodu učení nebo na konci vzdělávání. Formulace nesmí být vágní, nejasná nebo zavádějící, nesmí připouštět víceznačný výklad – jak různými učiteli, tak žáky.

M: Měřitelný, hodnotitelný

Umožňuje zjistit, zda žák výsledku dosáhl či nikoliv. V první řadě jde o to, aby výsledek učení bylo možné pozorovat a vyhodnotit. Nemůže to být tedy něco, co se odehrává pouze v „hlavě žáka“ – např. porozumění je nutno explicitně prokázat (Poznámka: to lze ověřit dobře nadefinovaným praktickým úkolem, který může být kombinací teorie a praxe). Výsledky učení by měly mít objektivně hodnotitelnou podobu (např. písemnou, výrobek apod.), aby hodnocení nebylo závislé pouze na subjektivním posouzení učitele.

A: Dosažitelný

Výsledek učení musí být formulován tak, aby byl pro žáky přiměřený, aby ho žáci byli schopni zvládnout. Musí být tedy v souladu s možnostmi, tzn. sledujeme optimální vztah mezi očekávanými výsledky učení, dostupnými výukovými prostředky a reálnými podmínkami včetně disponibilních vzdělávacích předpokladů žáků. Očekávané výsledky učení mají být náročné, ale splnitelné.

R: Relevantní

Musí být proveden výběr naprosto **nezbytných** očekávaných výsledků učení. Nelze zařazovat něco, co by se „mohlo hodit“, ale pouze to, co je naprosto nepostradatelné z hlediska uplatnění v osobním, sociálním a profesním životě, tzn. to, co je vztaženo k obecným cílům vzdělávání a ke klíčovým a odborným kompetencím („jádro“). Je nutno mít stále na paměti marnost snahy zahrnout všechno, co je důležité. Očekávané výsledky učení se budou tedy točit pouze kolem vybraných podstatných otázek, témat a konceptů dané vzdělávací oblasti. V neposlední řadě musí výsledky učení žákům dávat smysl.

T: Časově vymezený

Výsledky vzdělávání jsou časově ukotveny do uzlových bodů vzdělávání.

¹O'Neil, Jan; Conzemius, Anne (2006). *The Power of SMART Goals : Using Goals to Improve Student Learning*. Solution Tree Press. p. 33. ISBN 978-1-932127-87-4.

²Heslo *SMART criteria* na Wikipedii.



Materiál vznikl v rámci projektu [Modernizace odborného vzdělávání \(MOV\)](#), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky.



Elektronická knihovna www.imetodika.cz je místem pro studium metodických textů zaměřených na modernizaci odborného vzdělávání.



Materiál je pod licencí Creative Commons [CC BY SA 4.0](#) – Uved'te původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.